

**TÜRKİYE
YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ENVER BUĞUR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028
STRATEJİK PLANI
DURUM ANALİZİ**



Adana-2024



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

**ADANA / ÇUKUROVA
ŞEHİT ENVER BUĞUR ORTAOKULU**

Sunuş

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik, demokratik, ulusal ve evrensel değerler kapsamında, bilimsel eğitimi ilke edinmiş, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimini sağlayan kurum ile ilgili bütün birimlerini tutarlı eğitim-öğretim hizmetiyle mutlu edebilen, sistemini kurumsallaştırarak güvenli ve devamlılığa dönüştüren, geleceği yakalamak bilinciyle kendini sorgulayan, toplam kalite yöntemiyle sürekli gelişen, işbirliğine ve paylaşımına dayalı seçkin bir eğitim-öğretim kurumu yaratmaktır.

**Süleyman MİHRİCİHAN
Okul Müdürü**

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM-1 GİRİŞ VE PLÂN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM-2 DURUM ANALİZİ	6
2.1 TARİHÇE	7
2.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	8
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	10
2.4 ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
2.5 FAALİYET ALANLARI İLE PAYDAŞLARA SUNULAN HİZMETLER	12
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	13
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ	21
2.7.1 TEŞKİLAT YAPISI	22
2.7.2 İNSAN KAYNAKLARI	23
2.7.3 TEKNOLOJİK DÜZEY	24
2.7.4 MALİ KAYNAKLAR	24
2.7.5 İSTATİSTİKİ VERİLER	25
2.8 DIŞ ÇEVRE ANALİZİ	26
2.9 GZFT ANALİZİ	32
2.10 TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	34
BÖLÜM-3 GELECEĞE BAKIŞ	
3.1 MİSYON	36
3.2 VİZYON	36
3.3 TEMEL DEĞERLER	36
BÖLÜM-4 AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	
4.1 AMAÇLAR	37
4.2 HEDEFLER	38
4.3 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	39
4.4 STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	41
4.5 MALİYETLENDİRME	42
BÖLÜM-5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	43
BÖLÜM-6 EKLER	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SÜLEYMAN MİHRİCIHAN	OKUL MÜDÜRÜ	NAZİFE SÜER	VELİ
NEZİH KÖSE	MÜD.YARDIMCISI	MUSTAFA KÜÇÜK	YARDIMCI HİZMETLİ
ERHAN TOKSES	MÜD.YARDIMCISI	Ş.YELDA KOCABAŞ	OKUL.AİLE.BİR.BAŞK.
EMİNE DOĞANCI	BİL.ÖĞRETMENİ	İSMAİL ÇELİK	MIUHTAR
EREN ONĞUN	REH.ÖĞRETMEN	HAKAN ŞİCA	REHBER ÖĞRETMEN
ALİ KÖKSAL	MAT.ÖĞRETMENİ	BERRA SAĞLAM	ÖĞRENCİ

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi aşamasında Müdürlüğümüzün “Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde; tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır. Geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle; GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile sunulan hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir.

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğünün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiş, katılımcılar tarafından önem sırasına göre sıralanmış ve analiz edilmiştir.

A. TARİHİ GELİŞİM

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğünün Tarihi Gelişimi



1. Tarihsel Gelişim: Okulumuz 2000 yılı Eylül ayında 550 öğrenci, 1 müdür, 1 hizmetli ve 23 öğretmenle; teknoloji sınıfı, 32 derslik ve 960 öğrenci kapasitesi ile eğitim-öğretime açıldı. Okul-veli-öğrenci iş birliği ile eğitimde kaliteyi yakalama çabası içinde olan okulumuz kısa sürede Adana'da cazibe merkezi olan okullardan biri oldu. Okulumuzda; 1 Bilişim ve kodlama laboratuvarı, 2 adet Teknoloji ve Tasarım atölyeleri, 1 adet Görsel Sanatlar atölyesi, 1 adet çok amaçlı salon, voleybol-basketbol sahası, 2 adet otistik özel alt sınıf bulunmaktadır. Okulumuzda Halk oyunları, voleybol, futbol, basketbol, masa tenisi, okçuluk, curling, tekvando, karate, atletizm, ahşap yakma, gitar ve saz öğretimi vb. faaliyetler yapılmaktadır. Voleybol, futbol ve satranç takımlarımız il ve ilçe düzeyinde düzenlenen müsabakalarda değişik tarihlerde 1.'lik, 2.'lik, 3'lük gibi değişik dereceler elde etmiştir. Küçükler futbol turnuvasında Türkiye 7.incisi olmuştur. Halk Oyunları ekiplerimiz il ve ilçe 1.'likleri, bölge 1.'liği ve Türkiye 11.'liğini elde ederek çeşitli başarılar kazanmıştır. LGS 2004 Adana 2. olan Okulumuz, bu başarısını 2005 yılı OKS sınavında da devam ettirmiştir. 2005 yılında 35 öğrencimiz DPY sınavını kazanarak bursluluk almaya hak kazanmıştır. Okulumuz 2010 yılında Bakanlığımızca düzenlenen Mavi Gök Yeşil Yaprak Projesinde başarı ödülüne layık görülmüştür. 2015 TEOG sınavında üç öğrencimiz tüm soruları doğru cevaplamıştır. 2015 yılında Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Projesi başlatılmıştır. 2016 yılında BEYAZ BAYRAK ve 2018 yılında da Beslenme Dostu okul sertifikaları kurumumuza kazandırılmıştır. Okulumuzda sürekli olarak öğrencinin gelişmesi ve velinin bilinçlenmesi yönünde değişik konularda alanında uzman kişiler tarafından seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir. 2016 yılı kasım ayında okulumuzun adı Şehit Enver Buğur Ortaokulu olarak Adana Valiliği tarafından değiştirilmiştir. Okulumuzda her yıl veli, öğretmen ve öğrenci katılımları ile Şehidimizin Doğum ve şehitlik yıl dönümünde Ailesi ile birlikte Adana Asri Mezarlığı ziyaret ederek çeşitli etkinlikler yapılmaktadır. Milli kültürümüzde var olan değerler eğitiminin yeni nesillere kazandırılması amacıyla; paylaşma, yardımlaşma vb. duyguları yerleştirmek için her yıl aşure, pilav ve bahar şenlikleri etkinlikleri yapılmaktadır. Okulumuz 2018 yılında yapılan liselere yerleştirme sınavında % 20 öğrenciyi sınavla alan okullara yerleştirmiş olmanın gururunu yaşamaktadır. Okulumuzda 8. sınıflara yönelik eğitim koçluğu ve rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilere aitlik duygusu, okuluna sahip çıkma ve doğru dönütleri görmek adına ve köklerine bağlı kalma gibi duyguları vermek amacıyla her yıl birinci dönemin son haftasında mezunlar buluşması yapılmaktadır. Şehit Enver Buğur ailesi olarak fiziki yapıyı geliştirmek ve güçlendirmek amacıyla hayırsever vatandaşlarımızdan, velilerimizden okulumuz öğretmenleri ve idarecilerinin katkılarıyla çok amaçlı salon yapılmıştır. Okulumuzda öğrencilerimizin ve velilerimizin yağmurda ıslanmaması için sundurma yapılmıştır. Okulumuzda bahçe parke taşları yapılarak ve bahçeyi daha kullanılabilir hale getirmek amacıyla oyun alanları çizildi. Sıfır atık projeleri, Eko okul projeleri, Tübitak okulumuzun çevreye nasıl daha duyarlı olabilir sorusundan yola çıkarak bu projeleri yürütmektedir. 2020-2021 yılı Erasmus K101 VE K229 projeleri yürütülmüştür. Okulumuz halen 130 personel 1943 öğrenci ile 34 derslikte Eğitim – Öğretime devam etmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz için; stratejik plan hazırlamak ne kadar önemli ise hazırlanmış planı izlemek ve değerlendirmek de o kadar önemlidir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespit edilmesi, varsa hedeften sapmaların belirlenmesi, gerekli tedbirlerin alınması ve çözüm yollarının üretilmesi ancak düzenli aralıklarla yapılan izleme ve değerlendirme faaliyetleri ile mümkün olmaktadır. Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiğı ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 4 hedef ve 22 performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırladığımız bu planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerin gerçekleştirilmesi için belirlenen strateji ve faaliyetlerin zamanında gerçekleştirilmesi önemlidir. Stratejik planın dönemlere göre uygulanması Müdürlüğümüz hizmet birimlerinin sorumluluğunda olduğu için birimlerden belli periyotlarda alınan veriler doğrultusunda planın izlemesi düzenli aralıklarla yapılmıştır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı kapsamındaki Eylem Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek için 4 adet strateji ve 23 adet eylem planlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde göstergelerin hedeften uzaklaşma nedenlerine bakıldığında; 2021 yılında tüm dünyada görülen Covit-19 salgının etkilerinden dolayı kurumlarımızda alınan tedbirler doğrultusunda yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinin iptal edildiğı ya da ilerleyen dönem için planlandığı görülmüştür. Salgın koşullarının dışında sistemin kurulamaması, talep oluşmaması, kaynak(bütçe) ihtiyacı ve ilimizin 2023 yılında yaşadığı deprem felaketi gibi durumların da stratejik planın uygulanmasına dair olumsuz etkilerinin olduğu görülmüştür. Ancak yeni stratejik plan döneminde okulumuzda yaşanan geçmiş öğrenme kayıpları telafi edilerek sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere hız verilecektir.

2019-2023 Şehit Enver Buğur Ortaokulu Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen veriler ve 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlıkları kapsamında yapılan çalıştay ve paydaş anketleri dikkate alındığında, 2024-2028 Stratejik Plan döneminde aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır:

- Okulumuzda temizlik ve güvenlik personeli ihtiyacının tamamlanması
- Devamsızlıkların azaltılması için ek çalışmalar yapılması,
- Okulumuzda bilimsel, kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılması ve her öğrencinin bu faaliyetlerden en az birine katılımının sağlanması,
- Öğretmen ve öğrencilerin uluslararası projelere katılımlarının artırılması,
- Hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması için hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesi,
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitimlerin artırılması,
- Öğretmen ve okul yöneticilerin bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılımlarının teşvik edilmesi,
- Okullarda başarı gösteren öğretmen ve okul yöneticilerinin ödüllendirilmesinin artırılması,
- Rehber öğretmenlere yönelik eğitimlerin artırılması,
- Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılacak dijital içeriklerin zenginleştirilmesi,
- Okullarda dijital dönüşüm altyapısının tamamlanması,
- Okul kantini ile ilgili çalışmaların yapılması

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizi sonuçlarından yola çıkılarak stratejiler geliştirilecektir. 2019- 2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan; öğrenci başına okunan kitap sayısı, öğrencilerimizin bilimsel, sosyal ve sportif çalışmalara katılan öğrenci sayıları, E-twinning projeleri, robotik kodlama eğitimleri gibi alanlara yönelik yeni plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İlköğretim Kurumları T.C. Anayasası çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler aşağıda bazıları yazılı kanun ve yönetmeliklerde belirtilmiştir. Kurumun yetki, görev ve sorumlulukları Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır.



Faaliyetlerin esas alındığı bazı kanunlar ve yönetmelikler şunlardır:

- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5302 sayılı İl Özel İdaresi Kanunu
- 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
- Aday Memurların Yetiştirilmesine Dair Genel Yönetmelik
- Devlet Binaları İşletme, Bakım, Onarım Yönetmeliği
- Devlet Memurları Sicil Yönetmeliği
- Devlet Memurlarının Yer Değiştirme Suretiyle Atanmalarına İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüz durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri oluşturulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB 2019-2023 Stratejik Planı
Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat	Adana İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı
Kalkınma Planları	Milli Eğitim Şura Kararları

Orta Vadeli Program (2023-2025)	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu	Ç.K. Ajansı 2014-2023 Bölge Planı
Mesleki Eğitim Kurul Kararları	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Çukurova İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

FAALİYET ALANLARI İLE PAYDAŞLARA SUNULAN HİZMETLER

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar göz önünde bulundurularak, müdürlüğümüz faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Tüm bölümlerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Standart Dosya Planı incelenerek belirlenmiştir. Bu konuda ayrıntılı açıklama, Şehit Enver Buğur Ortaokulu Durum Analizi Raporu'nda bulunmaktadır.

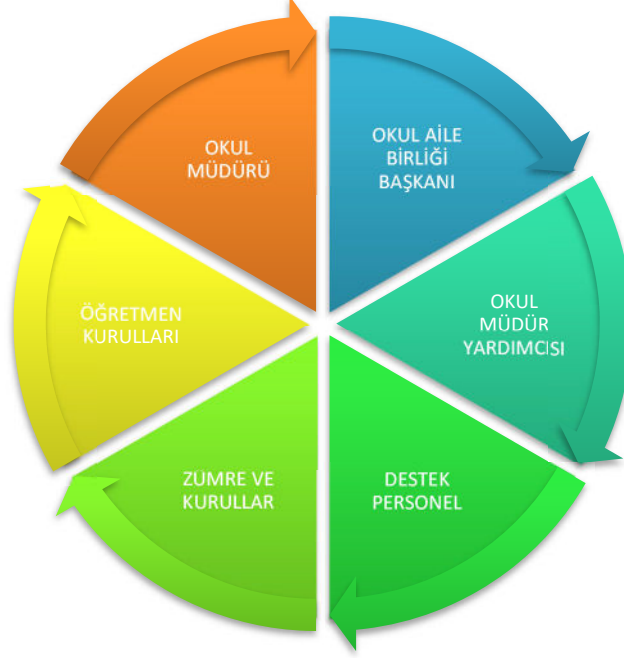
Tablo-1. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANLARI	SUNULAN HİZMETLER
Eğitim Öğretim Hizmetleri	Öğrenci kayıt, kabul ve devam işlerinin takibini yapmak. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi, sınıf geçme, diploma ve belge düzenleme iş ve işlemlerini yürütmek. Öğrenci, öğretmen ve velilere ihtiyaç duydukları her alanda gerekli eğitimlerin yapılması için gerekli iş ve işlemleri yürütmek. Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlemek. Mezun öğrencilerin takibini yapmak.
Rehberlik Hizmetleri	Madde Bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak. Rehberlik ve Kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak. Rehberlik servislerinin etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak, Özel Yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak, özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak.
Hukuk Hizmetleri	Mevzuatı takip etmek. Uygulanmasını gözetmek.
Destek Hizmetler	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>Kurum düzeyinde iş takvimi hazırlamak. Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak. Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek. İstatistiki verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetlerini yürütmek. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak. Proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak.</p>
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>Norm kadro iş ve işlemleri yürütmek. Kurum özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek. Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak.</p> <p>Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak. 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>
Bilgi Edinme Hizmetleri	<p>Bilgi edinme dilekçelerini inceleyerek Bilgi Edinme Kanunu çerçevesinde yanıtlamak.</p> <p>Eğitim Öğretim ile ilgili konularda yerel ve ulusal basında çıkan haberlerle ilgili olarak</p>

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1943 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ	PUANI
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,96
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,12
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,08
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,02
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,07
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,04
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,97
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,99
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2,79
10. Okulun içi ve dışı temizdir.	2,65
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,28
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,42
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,44
Genel Memnuniyet Ortalaması:	3,37



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %72’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %44’ü kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %41’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 300 öğrencimizin %75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %44’ü kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %71’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin % 41’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin % 33’ü kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin % 52’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir. “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin % 19’u kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 öğrencimizin %55’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda tesadüfi örnekleme yöntemine göre seçilmiş toplam 250 velimize uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ	PUANI
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,12
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,32
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,24
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,80
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,03
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,18
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,85
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,25
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,30
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,78
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,36
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,73
13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,83
Genel Memnuniyet Ortalaması:	3,98



“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 85 ‘i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 92’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 87’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 71’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 200 velimizin % 76’sı kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 86’sı kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 72’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 83’ü kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 88’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 69’u kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 55’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 71’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 250 velimizin % 70’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 118 öğretmenizin 117'ine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ	PUANI
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,19
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,31
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,03
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,46
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,73
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	3,91
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,64
8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,14
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,96
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,70
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,83
12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,46
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,27
Genel Memnuniyet Ortalaması:	3,66



“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 51’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” maddesine, anket katılan 117 öğretmenimizin % 92’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 39’u kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 57’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanımına sahiptir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 81’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 66’sı kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 48’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 82’si kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 75’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 58’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim.” maddesine, anket çalışmasına katılan 117 öğretmenimizin % 88’i kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak idarenin mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu değerlendirmeden elde edilecek sonuçlar stratejik planın güncellenmesi ve sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında kullanılır.

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü' nün kuruluş içi analiz bölümü Kurum Kültürü, Teşkilat Yapısı, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar ve Mali Kaynaklar konularını kapsayacak şekilde sıralanmıştır. Bu başlıklar kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin tespitine kaynaklık etmiştir.

Kurum içi analizde kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı "Millî Eğitim İstatistikleri" yayınlarından ve ilgili müdür yardımcısından temin edilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

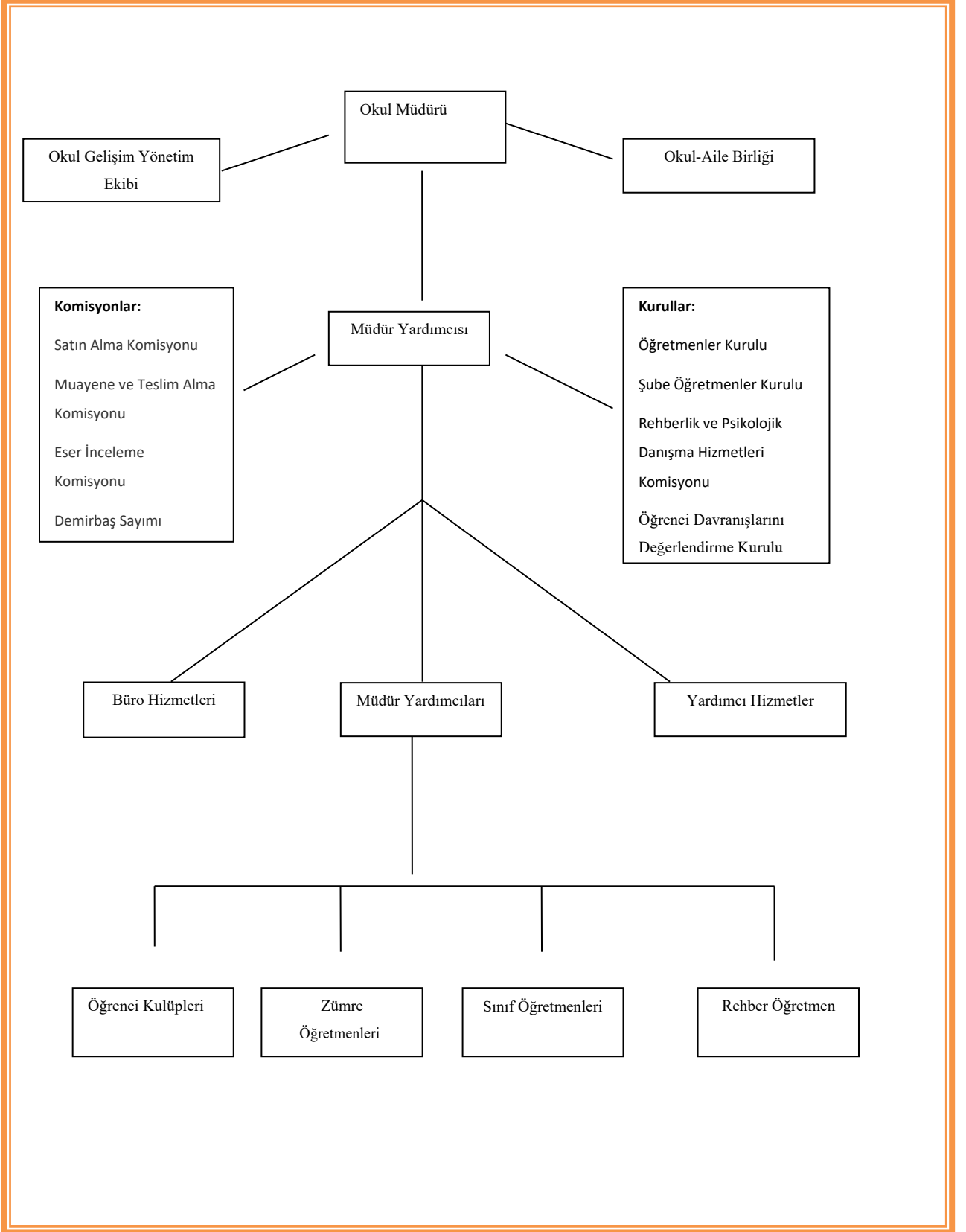
Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar; mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır. Eğitimin altyapısının oluşturulmasında geçmişten gelen bilgi ve deneyimler, yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır. İç ve dış iletişimde resmi iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Her türlü yazışma "Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde yürütülmektedir. Müdürlüğümüz ilçe genelinde hizmet veren bir kurum olduğundan vatandaşların, belediyelerin, sivil toplum kuruluşlarının birçok talepleri ile karşı karşıyadır. Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü hem bu taleplere cevap verirken hem de vatandaş ve hizmet odaklı olarak çalışma anlayışını temel almıştır. Ayrıca, "Bilgi Edinme Kanunu" çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine de cevap verilmektedir.

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Okul Müdürü önderliğinde en üst düzeyden en alt kademedeki çalışana kadar planlanmış ve sistematik olarak ele alınmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ve bu doğrultuda iş süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü karar alma süreçlerinde katılımcı yönetimi benimsemiştir. Katılımcı yönetimle, kurumu etkileyecek kararlarda, sadece belirlenen yöneticilerin değil; ayrıca personelin katkısını da önemsemekte ve dikkate almaktadır. Katılımcı yönetimde belirlenmiş yöneticiler karar almada ve onlar için cevap vermede hala en son sorumlu olan kişilerdir; ancak alınan kararlardan etkilenecek personel üyelerin yönetimin karar alma sürecine aktif olarak gözlemlerini, analizlerini, öneri ve tavsiyelerini sunmaları beklenir.

E.1.1. Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Şekil-3. Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü Organizasyon Şeması



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler
Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	Belediye Evleri mah.84205sk No:1 01360 Çukurova	Coğrafi Konum (link)*:	3702'15.3"N3515'31.6"E		
Telefon Numarası:	322 248 40 40	Faks Numarası:	322 239 72 83		
e- Posta Adresi:	726743@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitenverbugurortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	726743	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: EYLÜL 2000		Toplam Çalışan Sayısı *	124		
Öğrenci Sayısı:	Kız	915	Öğretm en Sayısı	Kadın	63
	Erkek	1029		Erkek	55
	Topla m	1943	Toplam	118	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 35		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 12,83tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 11		

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	—	—	
Branş Öğretmeni	52	61	113
Rehber Öğretmen	3	2	5
İdari Personel	—	—	—
Yardımcı Personel	1	5	5
Güvenlik Personeli	1	—	1
Toplam Çalışan Sayıları	60	70	129

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü Mali Kaynakları

Eğitimin başlıca mali kaynaklarını; merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan halk katkıları (bağışları) ile okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Gelir ve Gider Bilgisi:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	23.030,00	24.607,21
2022	26.230,00	24.929,00

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü Teknolojik Kaynak Durumu

Müdürlüğümüzde, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Çocuklarımıza, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için okul/kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere sahip makine teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	42	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

E.2.2. PEST Analizi

PEST Analizi, stratejik planlama yaparken içinde bulunulan çevresel faktörlerin irdelenerek bu faktörlerin etkilerinin neler olduğunu ve olacağını görmekte kullanılan, çevrenin ne olduğunu ve nereye gitmekte olduğunu gösteren bir analizdir. PEST Analizi geleceğe yönelik vizyonun geliştirilmesi açısından da oldukça önemlidir. Kurumun, çevresindeki ve hatta dünyadaki değişimi algılayarak bu değişime daha hızlı ve esnek bir biçimde uyum göstermesini sağlar ve kurumun kontrolü dışında olan faktörleri takip etmeyi kolaylaştırır.

Bazı stratejistler zaman içerisinde bu çevresel faktörlere hukuki (legal) çevreyi de ekleyerek PESTLE veya PESTEL Analizini ve ardından da Etik (ethics) ve Demografik (demographic) faktörleri de ekleyerek STEEPLD Analizini geliştirmişlerdir. Diğer yandan PEST Analizine Ekolojik (ecologic) faktörlerin eklenmesiyle oluşan PEST-E Analizi de son yıllarda sık kullanılmaktadır.



E.2.2.1. Politik Faktörler

AB Müktesebatına uyum çalışmaları alanında eğitime büyük önem verilmesi ve bu nedenle köklü değişiklikler yapılması

- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri

Öğretmen açığının giderilmesi gibi eğitim sistemi açısından stratejik öncelikli konular kalkınma planları ve hükümet programlarında yer alması

- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

- Doğrudan Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.

- Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.

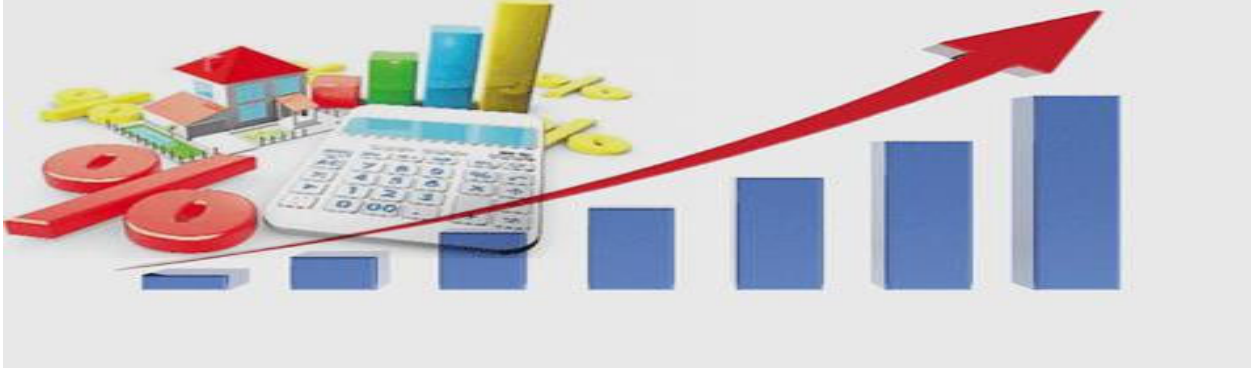
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi

- Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşlarının aktif rol üstlenmesi

Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi

Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması

E.2.2.2. Ekonomik Faktörler



- Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları
- İş gücü piyasası ile uyum.
- Dünya Bankası ve AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.
- İlçemizde zengin hayırseverlerin varlığı
- Mesleki Eğitim mezunlarının vasıflı elaman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadar katılamaması
- İlçemizin Turizm potansiyelinin yüksek olması
- İşsizlik sorununun olması
- Gayri safi milli hâsılının gelişmiş ülkelere oranla çok düşük seviyelerde olması
- Eğitime yönelik kredi kaynaklarının bilinçli kullanılmaması
- Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması
- Üniversite mezunu iş gücünün eğitime yeteri kadar yansıtılmaması
- Özel idare bütçelerinden eğitime ayrılan payın yetersizliği
- Kamu kurum ve kuruluşlarının ekonomi ile ilgili yasaların farklı yorumlanması

E.2.2.3. Sosyokültürel Faktörler

- Diğer il ve ilçelerden gelen hızlı göç sonucu ortaya çıkan çarpık kentleşme ve göç eden ailelerin eğitim ve sosyal uyum sorunu
- Suriye’de yaşanan iç savaştan kaçan sığınmacıların uyum sorunu
- Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması
- Okur- yazar oranının % 86 olması

- Teknolojik gelişmelerin dilinin İngilizce olması
- Merkezi yönetimlerin bakım-onarım ve yenileme için yeterince ödenek aktarmaması
- Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması ve sanal alemin yeterince denetlenememesi

E.2.2.5. Ekolojik Faktörler

- İçme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem verilmesi ve aynı oranda yatırıma dönüşmesi
- Entegre Katı Atık Bertaraf Tesisi Projesi
- Zararlı atıklar konusunda çevreye verilebilecek zararı en aza indirme bakımından insanların duyarlı hale gelmesi
- Ekosistem içerisindeki canlı çeşitliliğinin tespiti, korunması ve çoğaltılması konusunda gerçekleştirilen faaliyet ve projelerin artması
- Yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmaların hız kazanması; rüzgâr ve güneş enerjisi ile enerji verimliliği alanında projeler geliştirilmesi

F.SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü'nün durum analizi çalışmalarında tespit edilen sorun/gelişim alanları, planın Geleceğe Bakış bölümünün oluşturulmasına kaynaklık etmektedir. Bu anlamda sorun/gelişim alanları, Durum Analizi ve Geleceğe Bakış bölümleri arasında bir köprü konumundadır.

Şehit Enver Buğur Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planında SP temel yapısı göz önüne alınarak; eğitim öğretime erişim, kalite ve kapasitede aşağıdaki sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Sorun/Gelişim Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun/Gelişim Alanları

Okul öncesi eğitimde okullaşma

İlköğretimde devamsızlık

Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

Hayat boyu öğrenmeye katılım

Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun/Gelişim Alanları

Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler

Okuma kültürü

Okul sağlığı ve hijyen

Zararlı alışkanlıklar

Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları

Eđitsel değerlendirme ve tanılama

Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim

Hayat boyu rehberlik hizmeti

Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi

Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasitede Sorun/Gelişim Alanları

Çalışanların ödüllendirilmesi

Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi

Hizmet içi eğitim Kalitesi

Yabancı dil becerileri

Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği

Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması

Donatım eksiklerinin giderilmesi

Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

Okul-Aile Birlikleri

Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi

Mevzuatın sık değişmesi

Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

İş güvenliği ve sivil savunma

Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulun sportif faaliyetleri. Öğrenci devamsızlığı düşük
Çalışanlar	Tecrübeli yönetici ve öğretmen kadrosunun bulunması
Veliler	Velilerin okula ilgili olması etkinliklere katılımı
Bina ve Yerleşke	Okul gürültülü, hava kirliliği ve çevre kirliliğinden uzak olması
Donanım	Akıllı tahta, bilişim ve kodlama sınıfının olması
Bütçe	Okul Aile Birliği
Yönetim Süreçleri	Tecrübeli bir müdürün olması, müdürün sorunları çözme odaklı olması fırsatları değerlendirmesi ve öğretmen kadrosunun eksiksiz olması, çalışanları doğru yönlendirmesi
İletişim Süreçleri	Tecrübeli bir müdürün olması, müdürün sorunları çözme odaklı yaklaşması krizle başa edebilmesi, görev sorumlulukları net bildirmesi, fırsatları değerlendirmesi ve öğretmen kadrosunun eksiksiz olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İkili öğretim olması
Çalışanlar	Destek personelin yetersizliği- Tüm personelin değişime açık olmaması
Veliler	Veli gruplarının çalışan kesimin yoğun olması Velilerin yaptırımını okuldan beklemesi
Bina ve Yerleşke	Okul oyun sahasının çok küçük olması Parçalanmış ailelerin çokluğu
Donanım	Okul teknolojik araç gereçlerin korunmaması Öğrenci sayısının fazla olması Acil Durumlarda veliye ulaşılabilmesi
Bütçe	Gelirlerin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	İkili eğitim yapılması öğrencilerin okula erken gelerek uykusuzluk çekmesi Yemek ve öğün kültürünün gelişmemesi
İletişim Süreçleri	Okula kayıt sınırları dışında talebin olması Farklı veli grupları Öğrencilerin anlık duygu geçişlerinin yoğun yaşanması Veli ve öğrencilerin Okul yönetmeliklerine ve okul kurallarına gerekli önemin verilmemesi

*Dışsal Faktörler **

Fırsatlar

Politik	Eğitim sisteminde bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması. Ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması Ödüllendirilme yöntemleri
Ekonomik	Ülkenin ekonomik büyüme hızının eğitime olumlu yansımaları AB eğitim projelerinin önemli oranda ekonomik destek sağlaması
Sosyolojik	Çok kültürlülük ve hoşgörü ikliminin egemen olması Çevre duyarlılığı ve sosyal destek projelerinin fazla olması
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi Erişilebilirlik Müfredatın uyumunun sağlanması Akıllı tahta, fatih projesi, e okul, e-devlet, Eba uygulamaları
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitim sistemi Eylem planları MEB yasa, yönetmelikler, mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Yeryüzünde hayatı mümkün kılan süreçleri anlaması, doğayla uyumlu yaşamayı ilke edinmesi, Güneş enerjisinin okullarda üretilerek daha fazla kullanımının sağlanması

Tehditler

Politik	Eğitimde başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması Ortaokullara genel bütçeden pay ayrılmaması Destek personelin yetersizliği Eğitim sisteminin iyileştirmek adına yapılan değişiklikler
Ekonomik	Öz kaynakların kullanımında eğitime yeterli kaynağın aktarılmaması Okul aile birliğinin standart kaynaklarının olmaması
Sosyolojik	Toplumun eğitimden beklentilerinin farklı olması Akademik başarı odaklı olması Kitle iletişim araçlarının -özellikle sosyal medyanın- olumsuz etkisi Sosyal aktiviteler için yeterli alanların olmaması Okul bahçesinin yetersiz olması
Teknolojik	Okullara AR GE çalışmalarına yeterli kaynağın ayrılmaması MEB internet bağlantısını zayıf olması
Mevzuat-Yasal	Kamu kurum ve kuruluşların ekonomi ile ilgili yasaları farklı yorumlaması 4+4+4 zorunlu eğitimde sürekli akademik başarının beklenilmesi mesleklerin kaybolması
Ekolojik	Ekosistem içinde çevreye verilecek zararın en aza indirememesi Yenilenebilir enerji kullanımına yönelik çalışmaların hız kazanamaması Rüzgâr ve güneş enerjisinin az kullanılması

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel ve her bireyin demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım sağlamak
2	Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlaması
3	Okulumuzda anasınıfı dahil okula devamlılığı sağlamak
4	Devamsız öğrenciyi takip edilmesini sağlamak ve veli ile iş birliği içerisinde olmak
5	Bireylerin aktif dönemler içinde evde eğitim alması gereken öğrencinin evde eğitim almasını sağlamak
6	Bireyselleştirilmiş eğitim alması gereken öğrencinin eğitim hakkının sağlamak
7	Fiziksel ve zihinsel açıdan desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin rehberlik ve RAM tarafından destek
8	Yabancı uyruklu öğrencilerinin ortak çatı olan okulda eğitim almasını sağlamak
9	Öğrencilerin ekonomik kaygı taşımadan eğitim almasının sağlamak
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Hafta sonu yetiştirme kursu açmak
2	Öğrencinin ilgisi doğrultusunda sportif faaliyetler ve kültürel faaliyetler adında egzersiz yapmayı sağlamak
3	Sınıf ortamından farklı tür ve sayıda etüt odasını sağlamak
4	Öğretmenler LGS sınavına hazırlanan öğrencilere her branşta soru havuzu oluşturmak
5	Okulda yabancı dil yeterliliğini sağlamak
6	8.sınıflara eğitim koçluğu ve rehberlik yapmak
7	Okulda okumayı alışkanlık haline getirmeyi sağlamak
8	Bu benim eserim, Tübitak vb alanlarda katılımı sağlamak
9	Akademisyenleri okula davet ederek öğrencilere sunum yapmasını sağlamak
10	Okulda takım kurarak okul maçlarına katılımı sağlamak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğrencinin okula gelmesini sağlamak için SMS sisteminin kurulmasını sağlamak
2	Şube Öğretmenler Kurulu değerlendirme toplantılarında tespit edilen öğrencilere ekonomik katkı sağlamak
3	Okul kütüphanesini z kütüphaneye dönüşmesini sağlamak
4	Etüt odaları kurulmasını sağlamak
5	Okula ait spor alanlarının durumunu güncel hale getirmek
6	Okulda çalışan öğretmenlerin ilgi ve yeteneklerinin gelişmesi için hizmet içi eğitimin alınmasını sağlamak
7	Velilerimizin okulun her bölümünü kullanması ve okula sahip çıkması için istekleri doğrultusunda velilere Halk Eğitim Merkezleri aracılığıyla çeşitli kursların açmasını sağlamak
8	Velilerimiz ve okul ile birliği ile okula aidiyetlik duygusunun oluşmasını sağlamak
9	Okulda sağlık ekibinin bulunmasını sağlamak
10	Okulun her kademesinde çalışanların ödüllendirilmesini sağlamak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ * Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun olarak, verdiği eğitim öğretim ile her alanda donanımlı, üretken, milli ve ahlaki değerle, toplumsal sorumluluk sahibi, sosyal ve sportif faaliyetlerle desteklenmiş, çağdaş düşünebilen, kendini iyi ifade edebilen, Atatürk ilke ve inkılâplarını içinde özümsemiş, milletimizin, insanlığın geleceğe güvenle bakmalarını mümkün kılan bireyler yetiştirmek.
VİZYONUMUZ * Şehit Enver Buğur Ortaokulu olarak, çağdaş gençler yetiştiren öncü ve lider eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Adil
- 2) Eşit
- 3) Tarafsız
- 4) Paylaşımçı
- 5) Liyakat
- 6) Şefkat
- 7) Teknolojiye Uyum

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama: Bu bölümde stratejik amaçlar ,hedefler ve eylemler yer almaktadır.

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

*Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ****

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%75	%80	%80	%85	%90	%90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%55	%65	%70	%85	%90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,92	%0,80	%0,70	%0,60	%0,50	%0,40
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle görüşülmesi ve sms sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Ev ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik servisi ve sorumlu müdür yardımcısı ve sınıf öğretmeni	İhtiyaç duyulduğu her zaman

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin sorgulayan, yorum yapabilen, kendini ifade edebilen, sportif faaliyetlerle mutlu olan akademik başarıyı artıran bireyler yetiştirmek eğitim ve öğretimde kalite artıracaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrenmeyi öğrenme bilincini aşlamak ve öğrenmeyi sevdirmek, öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler, Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Başarıyı artırmaya yönelik sosyal ve sportif faaliyet -etkinlikler	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.1.c.	Okulun yürüttüğü proje sayısı	1	1	2	3	3	4
PG1.1d	Öğrencilerin sınav, iletişim ,başarı ve temizlik beslenme üzerine rehberlik çalışma sayısı	4	5	5	6	6	7
PG1.1e	ATAK01 ekibinin çalışmaları	-	%60	%70	%75	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Yazılı sınav tarihleri sonrası
1.1.2	Öğrenci ve velilerimize yönelik rehberlik çalışmalarının yapılacaktır.Akademisyenler okula davet edilecektir Okul takımlarının sayısı artırılacaktır.Veliler ile görüşülecektir.	Rehberlik servisi beden eğitimi öğretmenleri	Dönem boyu
1.1.3	Tüm okulda Ar ge biriminin desteği ve proje hazırlamaları konusunda motive edilecektir.	Tüm öğretmeni – rehberlik servisi ve yönetim	Dönem boyu
1.1.4	8.sınıf ATAK01 Projesinin eylem planı yapılacaktır. Öğrenciler bu çalışmaya dahil edilecektir.		
1.1.5	Toplantı salonunda yada sınıf ortamlarında öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda seminerler verilecektir.	Rehberlik servisi	Eylül ayı-mart ayı-mayıs
1.1.6	Tüm okulda ilk derslerde 10dk değerler eğitimi milli değerler ve evrensel değerlerle ilgili akıllı tahtalarda kısa filmler seyrettirilecektir.	Tüm öğretmenler ve rehberlik servisi	Her hafta ilk ders başlangıcı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb, İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Egzersiz oranı	%4	%4	%5	%6	%6	%7
PG.1.1.b	Yetiştirme kurslarının başvuru oranı ve memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.c.	Mesleki rehberlik sayısı	2	3	4	4	5	6
PG.1.1d	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı	%60	%50	%40	%30	%20	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlgi ve istekleri doğrultusunda egzersiz çeşitliliğini artırılabacaktır.	Okul yönetimi ve ilgili öğretmen	Ekim- Şubat
1.1.2	Yetiştirme kursunun niteliğini artırmak için zümre toplantıları ve veli görüşmeleri yapılacaktır.	Zümreler-okul yönetim -rehberlik	Dönem boyu
1.1.3	Yetiştirme kursların devamlılığı sağlamak için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik servisi- sınıf öğretmeni -ders öğretmeni	Her ay sonu
1.1.4	Öğrencinin ilgi ve istekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik servisi- sınıf öğretmeni	1Eylül -1Mayıs
1.1.5	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler için rehberlik çalışmaları Gerçekleştirilecektir.	Rehberlik servisi	Ekim -Mayıs

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzda eğitim ortamları ile fiziki yapı, kaynak, hizmet içi eğitimler ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımını sağlayabilmek

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı	11	10	9	8	7	6
PG.3.2.b	Öğrenci kazalarının sayısı -haftalık	6	5	4	3	2	1
PG.3.3.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.3 .d	Hizmet içi eğitim sayısı dönem	1	2	3	4	5	6
P.G.3.4.e	Okul servisi memnuniyet oranı	%75	%80	%85	%90	%95	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm okul paydaşlarımız ile toplantı yaparak okul ve sınıf kurallarını öğrencilerimize hatırlatılacaktır.	Rehberlik servisi ve tüm öğretmenlerimiz	Eylül -mayıs
1.1.2	Öğrenci ve velilerimize yönelik kazalar ile ilgili sunumlar yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Dönem boyunca
1.1.3	Eko okul projesi okulda sürdürülecektir.	Tüm öğretmenlerimiz	Dönem boyunca
1.1.4	Atık projeleri yürütülecektir	Tüm öğretmenlerimiz	Dönem boyunca
1.1.5	Sağlık müdürlüğü ve sağlığı merkezli sunumlar yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Ekim ...mayıs
1.1.6	Kişisel gelişim uzmanları okula davet edilecektir.	Rehberlik servisi	Ekim -mart
1.1.7	Ram ile görüşülecek kişisel gelişim alanında toplantı yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Ekimmayıs
1.1.8	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Veli ve öğrenciler ile görüşülerek sorunlar tespit edilecektir.	Okul yönetimi rehberlik servisi	Dönem boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME
2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	750.000	1.250.000	1.500.000	1.800.000	2.000.000	7.300.000
TOPLAM	750.000	1.250.000	1.500.000	1.800.000	2.000.000	7.300.000

5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.